

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. KARDYNAŁA STEFANA WYSZYŃSKIEGO
W SIEDLISKACH

Na lata 2017/2018 – 2019 /2020

„ Wychowujmy młodzież w duchu służby i miłości ”

Kardynał Stefan Wyszyński

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
- Karta Nauczyciela;
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia;
- Statut Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Siedliskach.

Preambuła podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Kształcenie w szkole podstawowej trwa osiem lat i jest podzielone na dwa etapy edukacyjne:

1. I etap edukacyjny obejmujący klasy I – III szkoły podstawowej – edukacja wczesnoszkolna;
2. II etap edukacyjny obejmujący klasy IV – VIII szkoły podstawowej.

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

1. wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
2. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
4. rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
5. rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
6. ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
7. rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
8. wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
9. wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;

10. wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
11. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
12. zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
13. ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:

1. sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
2. sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
3. poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
4. kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
5. rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
6. praca w zespole i społeczna aktywność;
7. aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa na każdym przedmiocie kształtuje kompetencje językowe uczniów oraz dba o wyposażenie uczniów w wiadomości i umiejętności umożliwiające komunikowanie się w języku polskim w sposób poprawny i zrozumiały.

Ważnym zadaniem szkoły jest kształcenie w zakresie porozumiewania się w językach obcych nowożytnych. W klasach I – VI szkoły podstawowej uczniowie uczą się jednego języka obcego nowożytnego, natomiast w klasach VII i VIII – dwóch języków obcych nowożytnych. Od klasy VII uczniowie mogą także realizować nauczanie dwujęzyczne, jeżeli szkoła zorganizuje taką formę kształcenia.

Zadaniem szkoły podstawowej jest wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury. Szkoła podejmuje działania mające

na celu rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania oraz działania sprzyjające zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów, kształtuje postawę dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika, przygotowanego do otwartego dialogu z dziełem literackim. W procesie kształcenia i wychowania wskazuje rolę biblioteki (szkolnej, publicznej, naukowej i in.) oraz zachęca do podejmowania indywidualnych prób twórczych.

Wysokie kompetencje czytelnicze wpływają na sukces uczniów w szkole, a w późniejszym życiu pozwalają pokonywać uczniom ograniczenia i trudności związane z mniej sprzyjającym środowiskiem społecznym.

Czytanie jako umiejętność rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury, to jedna z najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w procesie kształcenia.

Dzieci, które dużo czytają, mają bogaty zasób słownictwa, z łatwością nazywają swoje uczucia i wchodzą w relacje z rówieśnikami, rzadziej sprawiają kłopoty wychowawcze, mając lepiej rozwiniętą wyobraźnię umożliwiającą obiektywne spojrzenie na zachowania własne i innych, w konsekwencji lepiej radzą sobie z obowiązkami szkolnymi, a także funkcjonowaniem w społeczności szkolnej.

Ważne jest, aby zainteresować ucznia czytaniem na poziomie szkoły podstawowej. Uczeń powinien mieć zapewniony kontakt z książką np. przez udział w zajęciach, na których czytane są na głos przez nauczycieli fragmenty lektur lub udział w zajęciach prowadzonych w bibliotece szkolnej.

W ten sposób rozwijane są kompetencje czytelnicze, które ukształtują nawyk czytania książek również w dorosłym życiu.

Szkoła ma stwarzać uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów m.in. do pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, przetwarzania informacji i jej prezentacji w różnych postaciach.

Szkoła ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, nauczanie dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się. Wybór form indywidualizacji nauczania powinien wynikać z rozpoznania potencjału każdego ucznia. Jeśli nauczyciel pozwoli uczniowi na osiągnięcie sukcesu na miarę jego możliwości, wówczas ma on szansę na rozwój ogólny i edukacyjny. Zatem nauczyciel powinien tak dobierać zadania, aby z jednej strony nie przerastały one możliwości ucznia (nie uniemożliwiały osiągnięcia sukcesu), a z drugiej nie powodowały obniżenia motywacji do radzenia sobie z wyzwaniami.

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

Zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Szkoła prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych, takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami.

Zastosowanie metody projektu, oprócz wspierania w nabywaniu wspomnianych wyżej kompetencji, pomaga również rozwijać u uczniów przedsiębiorczość i kreatywność oraz umożliwia stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych.

Metoda projektu zakłada znaczną samodzielność i odpowiedzialność uczestników, co stwarza uczniom warunki do indywidualnego kierowania procesem uczenia się. Wspiera integrację zespołu klasowego, w którym uczniowie, dzięki pracy w grupie, uczą się rozwiązywania problemów, aktywnego słuchania, skutecznego komunikowania się, a także wzmacniają poczucie własnej wartości. Metoda projektu wdraża uczniów do planowania oraz organizowania pracy, a także dokonywania samooceny. Projekty swoim zakresem mogą obejmować jeden lub więcej przedmiotów. Pozwalają na współdziałanie szkoły ze środowiskiem lokalnym oraz na zaangażowanie rodziców uczniów.

Projekty mogą być wykonywane indywidualnie lub zespołowo. Uczniowie podczas pracy nad projektami powinni mieć zapewnioną pomoc nauczyciela – opiekuna. Nauczyciele korzystający z metody projektu mogą indywidualizować techniki pracy, różnicując wymagania.

Wyboru treści podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, które będą realizowane metodą projektu, może dokonywać nauczyciel samodzielnie lub w porozumieniu z uczniami.

Projekt, w zależności od potrzeb, może być realizowany np. przez tydzień, miesiąc, semestr lub być działaniem całorocznym. W organizacji pracy szkoły można uwzględnić również takie rozwiązanie, które zakłada, że w określonym czasie w szkole nie są prowadzone zajęcia z podziałem na poszczególne lekcje, lecz są one realizowane metodą projektu.

Przy realizacji projektu wskazane jest wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Opis wiadomości i umiejętności zdobytych przez ucznia w szkole podstawowej jest przedstawiany w języku efektów uczenia się, zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji.

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

1. szkolny zestaw programów nauczania;
2. program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji.

W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Główne założenia programu wychowawczo – profilaktycznego:

Pierwotne i największe prawa wychowawcze, w stosunku do swoich dzieci, posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają ich w dziedzinie wychowania, stąd kierunek działalności wychowawczej szkoły nie może być sprzeczny z wolą rodziców. Edukacja szkolna polegać ma na harmonijnej realizacji zadań w zakresie przekazywania uczniom rzetelnej wiedzy, kształcenia ich umiejętności i wychowawczego wspomagania ich rozwoju osobowego.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych,

treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Pracą wychowawczo - profilaktyczną należy objąć:

- całą społeczność uczniowską,
- rodziców i całe rodziny,
- kadrę pedagogiczną.

Realizacja programu winna spoczywać w rękach wszystkich nauczycieli, wychowawców, którzy przy pomocy pedagoga szkolnego, pracowników poradni psychologiczno – pedagogicznej i innych instytucji wspomagających pracę szkoły będą realizować treści ujęte w programie.

Cele szczegółowe :

- rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej , ukierunkowanej na poszukiwanie dobra , prawdy i piękna w świecie,
- budzenie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego,
- kształtowanie w uczniach podstawy dialogu i przyczynianie się do tworzenia klimatu zaufania,
- osiągnięcie celów życiowych drogą rzetelnej pracy,
- budzenie w uczniach wrażliwości moralnej, ukazywanie „dobra” jako atrakcyjnego pierwiastka,
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- przygotowanie uczniów do życia w świecie dorosłych poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
- dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz każdych drobnych zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych,
- autentyczna współpraca wszystkich podmiotów edukacji (rodziców, dzieci, nauczycieli i pracowników administracyjno – gospodarczych),
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o ważnych (istotnych) sprawach szkoły,
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność,
- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego,
- inspirowanie nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań,
- pomoc uczniom w rozpoznawaniu wartości moralnych, ich hierarchizacji oraz w dokonywaniu wyborów,

- doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w szkole wyższego stopnia, w życiu zawodowym w społeczności dorosłych,
- zainspirowanie odpowiednich procesów reedukacji czyli oduczenia się negatywnych i antyspołecznych zachowań,
- kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych,
- kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci,
- zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych, niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych,
- tworzenie bezpiecznej atmosfery w szkole,
- poznawanie się wzajemnie uczniów oraz budowanie zaufania między uczniami a nauczycielami,
- ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole,
- nauka i ćwiczenie zachowań asertywnych.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Efektom podejmowanych działań wynikających z zadań Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej.

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego:

- swój patriotyzm wyraża przywiązaniem do tradycji, kultury i symboli narodowych, a także dbałością o piękno i czystość języka ojczystego,
- dostrzega sprawy własnego środowiska i inicjuje działania na rzecz rozwiązywania jego problemów,
- potrafi funkcjonować w zespole, respektując prawa człowieka, co wyraża się m.in. tym, iż jest: empatyczny, tolerancyjny, kreatywny, kulturalny, uprzejmy, jak również tym, że dostrzega problemy swoje i innych, i w razie potrzeby służy adekwatną pomocą lub prosi o nią,
- umie w konstruktywny sposób spędzać czas wolny, m.in. rozwijając różnorodne zainteresowania i pasje,
- w nauce dostrzega szanse życiowe i możliwość osiągnięcia sukcesów, jest przedsiębiorczy,
- potrafi świadomie wyszukiwać, selekcjonować i wykorzystywać informacje, korzystając z zasobów biblioteki i technologii informacyjnej,
- świadomie dokonuje różnego rodzaju wyborów życiowych,
- ceni własne życie i zdrowie, dbając o nie, co objawia, uprawiając sport, unikając nałogów i szkodliwych nawyków czy racjonalnie się odżywiając,
- jest wrażliwy na piękno przyrody, dlatego działa na rzecz ochrony środowiska, doceniając jednocześnie znaczenie nauki dla rozwoju cywilizacji,
- jest odpowiedzialny i odważny, co wyraża się tym, iż ceni prawdę, uczciwość i wytrwałość w dążeniu do celu,

- ceni i szanuje pracę, a powierzone obowiązki wykonuje sumiennie i odpowiedzialnie, potrafiąc jednocześnie konstruktywnie ocenić efekty własnych wysiłków,
- potrafi radzić sobie z codziennymi problemami i sytuacjami ekstremalnymi występującymi w domu i szkole,
- wchodzi w dorosłe życie przygotowany do zapewnienia bezpieczeństwa sobie i innym, a także gotowy do pełnienia różnych ról społecznych i kształcenia się przez całe życie.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Szkoła Podstawowa im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Siedliskach liczy 303 uczniów - są to dzieci z oddziału przedszkolnego, dzieci z oddziałów zerowych i uczniowie z klas I-VII oraz klas gimnazjalnych. Pomimo dużej liczebności dzieci w placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiet,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę,

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki- niskie potrzeby edukacyjne (*analiza ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli*)
- w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, tym zachowania agresywne uczniów (*analiza zeszytów uwag, spostrzeżenia nauczycieli*),
- niska frekwencja uczestnictwa rodziców na zebraniach z rodzicami (*dokumentacja pedagoga*),
- brak dbałości o zachowanie czystości i porządku w toaletach (*analiza ankiet*),
- rozszerzenie działań na rzecz profilaktyki uzależnień: zbyt długie spędzanie czasu przed komputerem, oglądaniem telewizji itp. (*analiza ankiet*),
- brak właściwych nawyków żywieniowych (*analiza ankiet*).

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS I – III

ZADANIA	TREŚCI	DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI
<p>Integracja środowiska klasowego</p> <p>Organizacja zespołu klasowego.</p> <p>Estetyka klasy i szkoły.</p> <p>Postrzeganie siebie, właściwa i skuteczna komunikacja interpersonalna.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja zespołu klasowego. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie. <ol style="list-style-type: none"> 1. Dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów. 2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły. <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie. 2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. 3. Kształtowanie umiejętności samooceny. 4. Uświadomienie, czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja. 5. Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia. 6. Uwrażliwienie uczniów i rodziców na 	<ul style="list-style-type: none"> • Wybory do samorządu klasowego i szkolnego. • Organizowanie wycieczek. • Uroczystości klasowe i szkolne. • Organizacja dyżurów klasowych. <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach. • Utrzymanie porządku w klasie, szkole a w szczególności w toaletach i wokół szkoły. <ul style="list-style-type: none"> • Udział w przedstawieniach i inscenizacjach. • Pogadanki na zajęciach edukacyjnych, apelach szkolnych, zebraniach z rodzicami. • Stosowanie zwrotów grzecznościowych. • Wspólne rozwiązywanie konfliktów • autoprezentacja prac plastycznych i technicznych. • Samokontrola, samoocena. • Literatura, filmy edukacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele przedmiotowi • dyrektor

<p>Planowanie przyszłości. Poznajemy zawody</p>	<p>piękno mowy ojczystej.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z wymaganiami stawianymi przez różne specjalności zawodowe. 2. Rozbudzenie zainteresowań w kierunku poznawania różnych zawodów. 3. Zapoznanie z wymaganiami psychofizycznymi w konkretnych zawodach. 4. Poznanie warunków, czynności i środowiska pracy interesujących ucznia zawodów. 5. Zapoznanie z przeciwwskazaniami zdrowotnymi do wykonywania konkretnych zawodów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na zajęciach edukacyjnych na temat „Kim chciałbym zostać w przyszłości?” • Pogadanki na temat wyboru przyszłego zawodu i szkoły. • Spotkania z ciekawymi ludźmi. • Wycieczki do zakładów pracy. 	
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p> <p>Troska o bezpieczeństwo własne i innych.</p> <p>Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły. 2. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku. 3. Uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami i nałogami. 4. Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych. 5. Promocja zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat zdrowego odżywiania się. • Konkurs promujący zdrowe odżywianie się. • Spotkania z przedstawicielami policji. • Spotkania z pielęgniarką. • Pogadanki. • Dyskusje. • Filmy edukacyjne. • Wspólne spożywanie śniadań. • Realizacja programu edukacyjnego „Śniadanie Daje Moc”. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele przedmiotowi • pielęgniarka • policja • dyrektor

<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p> <p>Uwrażliwianie na piękno otaczającej przyrody.</p> <p>Umiejętność życia społecznego.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu. 2. Dostarczanie wiedzy nt. sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska. 3. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych. 4. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej oraz okazywania szacunku ludziom starszym. 5. Udzielanie pomocy potrzebującym. 6. Poznawanie kultury i tradycji innych krajów. 7. Kształtowanie postawy tolerancji wobec innych narodowości i kultur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Konkursy o tematyce ekologicznej. • Wspieranie akcji ekologicznych - udział w akcji „Sprzątanie świata”. • Organizacja imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych (np. Wigilia, Dzień Babci i Dziadka). • Pogadanki. • Udział w akcjach charytatywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele przedmiotowi • dyrektor
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p> <p>Poznawanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych i środowiskowych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. 2. Przygotowywanie do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko lokalne. 3. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny. 4. Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie życiorysu i głównych idei patrona szkoły. • Szacunek do sztandaru. • Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. • Poznanie dziejów przodków. • Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości. • Spotkanie indywidualne nauczyciel – rodzic. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele przedmiotowi • dyrektor • instytucje gminne

<p>Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę.</p> <p>Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów.</p> <p>Troska o właściwy ubiór i wygląd zewnętrzny uczniów, na co dzień i w dni uroczystości szkolnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Pomoc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizacji systemu wartości. 6. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego. 7. Estetyczny i skromny wygląd uczniów podczas pobytu w szkole. 8. Egzekwowanie obowiązku noszenia stroju galowego z racji uroczystości szkolnych (m.in. rozpoczęcie roku szkolnego, Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Patrona, zakończenie roku szkolnego). 	<ul style="list-style-type: none"> • Zebrania z rodzicami. • Współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych. • Organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów. • Współpraca z Urzędem Gminy, PPPP w Tuchowie. • Prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, dydaktyczno - wyrównawczych i logopedycznych. • Konsultacje i porady udzielane rodzicom. • Pogadanki z uczniami w trakcie zajęć. • Pogadanki dla rodziców w czasie zebrań szkolnych. • Wyciąganie konsekwencji za nieprzestrzeganie obowiązujących zasad. 	
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły. 2. Zachowanie bezpieczeństwa na terenie szkoły. 3. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno- 	<ul style="list-style-type: none"> • Znajomość znaków drogowych. • Wychowanie komunikacyjne. • Filmy edukacyjne, pogadanki, apele. • Przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw. • Pierwsza pomoc przedmedyczna. • Przestrzeganie przed niebezpieczeństwem wynikającym z anonimowości kontaktów w Internecie. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele przedmiotowi • dyrektor • pedagog • rodzice

	<p>komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.</p> <p>4. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedków.	
--	---	--	--

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS IV– VII ORAZ KLAS GIMNAZJALNYCH

I. DZIAŁANIA MAJĄCE NA CELU POPRAWĘ ZDROWIA FIZYCZNEGO I PSYCHICZNEGO UCZNIÓW I PRACOWNIKÓW.

ZADANIA	TREŚCI	DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI
Stworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Higiena ciała, odzieży, obuwia, miejsca pracy i wypoczynku. 2. Bezpieczeństwo na drodze podczas gier i zabaw ruchowych . 3. Organizacja odrabiania lekcji, czasu wolnego: prawidłowa postawa ciała. 4. Środowisko a zdrowie człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań oraz pogadań na lekcjach z lekarzem, pielęgniarką. • Organizacja gier i zabaw promujących zdrowie i bezpieczeństwo, np.: turnieje sportowe, spartakiady, zgaduj zgadule i inne. • Organizowanie zajęć w plenerze. • Organizowanie lekcji i spotkań z policjantem. • Organizowanie dyżurów nauczycieli i uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przedmiotowi - wychowawcy - nauczyciele w - f
Rozbudzanie zainteresowania ucznia własnym zdrowiem i rozwojem, nabywania podstawowych umiejętności dbania o swoje zdrowie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie własnych słabych i mocnych stron, zalet i wad. 2. Kształtowanie właściwego stosunku do pozytywnych i negatywnych emocji, radzenie sobie w sytuacjach trudnych i umiejętność szukania pomocy: zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu. 3. Podstawowe zasady i reguły 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań z pracownikami służby zdrowia, dietetykiem. • Organizowanie gier i zabaw towarzyskich. • Kontynuowanie współpracy z Sanepidem. • Propagowanie niepalenia papierosów przez uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele w - f

	<p>obowiązujące w relacjach międzyludzkich.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Problemy i potrzeby kolegów niepełnosprawnych, osób chorych i starszych. 5. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotnych. 6. Wdrażanie uczniów do aktywnego działania na rzecz zdrowia swojego i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie różnorodnych imprez sportowo – rekreacyjnych na sali i boisku szkolnym , np.: Dzień Sportu Szkolnego, Bieg po zdrowie. • Udział w akcji „Śniadanie Daje Moc”. • Udział w projekcie „Żyj smacznie i zdrowo”. 	
<p>Poznanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabycie umiejętności właściwego zachowania się</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ochrona przed zagrożeniami cywilizacyjnymi i naturalnymi. 2. Przyczyny i skutki używania środków psychoaktywnych, nadużywania leków i innych nałogów. 3. Umiejętność reagowania na zagrożenia. 4. Bezpieczne korzystanie z urządzeń technicznych powszechnego użytku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z pracownikami Straży Pożarnej. • Zapozdawanie dzieci z sygnałami alarmowymi. • Organizowanie apeli wynikających z kalendarza. • Wykonanie tematycznych gazetek ściennych. • Przeprowadzenie próbnej ewakuacji uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele przedmiotowi - koordynator ds. bezpieczeństwa - dyrektor
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problem AIDS i narkomanii wśród młodzieży. 2. Przyczyny i skutki palenia papierosów i picia alkoholu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie pogadank i godzin wychowawczych. • Zorganizowanie spotkań z lekarzem. • Projekcja filmów profilaktycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele przedmiotowi - psycholog

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Zagrożenia sektami. 4. Subkultury młodzieżowe. 5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z presją środowiska rówieśniczego – uczenie się „sztuki odmawiania”. 6. Kształtowanie postaw alternatywnych wobec zagrożeń współczesnej cywilizacji. 7. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego spędzania wolnego czasu. 8. Budzenie w uczniach świadomości niesienia pomocy potrzebującym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie konkursów tematycznych. • Zajęcia pozalekcyjne. • Akcje i działania podejmowane przez Szkolne Koło Wolontariatu. 	<p>- nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</p>
--	---	--	--

II. RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

ZADANIA	TREŚCI	DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI
<p>Wychowanie do życia w rodzinie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rola rodziców i dzieci w życiu rodziny. 2. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny. 3. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną. 4. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego w tym koleżeństwa oraz przyjaźni. 5. Przygotowanie ucznia do dorosłego życia. 6. Wpajanie uczniom odpowiedzialności za pełnione role życiowe. 7. Uświadamianie uczniom złożonych problemów związanych z życiem w rodzinie. 8. Pomoc w zapobieganiu i rozwiązywaniu konfliktów rodzinnych. 9. Zapoznanie z psychologicznymi, społecznymi i etycznymi problemami życia rodzinnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo oraz udział uczniów i rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach rozrywkowych wynikających z kalendarza, np.: Jasełka, wspólna Wigilia, Dzień Matki itp. • Organizowanie prelekcji dla uczniów i rodziców prowadzonych przez psychologa. • Organizowanie spotkań z rodzicami i uczniami. • Udział uczniów klas w lekcjach – wychowanie do życia w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel wychowania do życia w rodzinie - wychowawcy - pedagog

	<p>10. Ukazywanie problemów życia rodzinnego w aspekcie moralnym.</p> <p>11. Rozbudzanie wyobraźni do perspektywicznego widzenia swojego życia.</p>		
<p>Edukacja regionalna, dziedzictwo kulturowe w regionie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu. 2. Rozwijanie wartości rodzinnych związanych z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej. 3. Rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej. 4. Tworzenie obrazu swojego regionu. 5. Budzenie zainteresowań aktualnymi problemami najbliższego otoczenia. 6. Lokalne i regionalne tradycje, święta i obyczaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzenie wiedzy przez dodatkową lekturę . • Organizowanie wycieczek krajoznawczych do muzeów, skansenów, parków itp. • Spotkania z regionalnymi twórcami ludowymi. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przedmiotowi - wychowawcy
<p>Wychowanie patriotyczne i obywatelskie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie szacunku dla własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych. 2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej. 3. Dostarczanie wiedzy na temat 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie apeli z okazji świąt państwowych wynikających z kalendarza, np.: Święto Niepodległości, rocznica Konstytucji Trzeciego Maja, itp. • Organizowanie wycieczek do Miejsc Pamięci Narodowej oraz muzeów Historycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele historii - opiekun Samorządu - nauczyciel muzyki i plastyki

	<p>najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów regionu, Polski i świata.</p> <p>4. Rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych.</p> <p>5. Budzenie dumy ze swojego kraju, jakim jest Polska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja konkursów plastycznych o tematyce patriotycznej. • Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych oraz samorządu szkolnego. • Zorganizowanie wystaw plastycznych. • Organizowanie „Rozśpiewanej przerwy”. 	
<p>Rozwijanie umiejętności społecznych i komunikacyjnych uczniów</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie poglądów i postaw wobec bieżących problemów społecznych. 2. Rozwijanie poczucia własnej wartości i tolerancji. 3. Kształtowanie pożądanых postaw życiowych. 4. Podnoszenie umiejętności komunikowania się z innymi, w szczególności za pomocą narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych. 5. Rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów, podejmowania decyzji, dążenia do realizacji wytyczonych celów. 6. Uświadomienie młodzieży problemu odpowiedzialności za siebie i grupę, za rodzinę i społeczeństwo. 7. Zainteresowanie młodzieży problemami świata i wskazanie na 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie projekcji filmów o określonej tematyce . • Oglądanie programów TV Edukacyjnych • Zapoznanie uczniów z prawami człowieka. • Korzystanie z Multimedialnego Centrum Informacyjnego na terenie szkoły. • Zajęcia, prelekcje na temat bezpieczeństwa w sieci. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele przedmiotowi - nauczyciel bibliotekarz - pedagog

	<p>ludzi, którzy walczą o pokój, a także poszanowanie praw drugiego człowieka.</p> <p>8. Kształtowanie w uczniach wizji przyszłości.</p>		
--	--	--	--

III. KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

ZADANIA	TREŚCI	DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI
Integracja środowiska klasowego szkolnego i lokalnego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bliższe poznanie uczniów, wychowawców, rodziców poprzez wspólną współpracę. 2. Uczenie się wzajemnych relacji interpersonalnych, sprecyzowanie wspólnych celów edukacyjnych trzech podmiotów – dzieci , rodziców, nauczycieli. 3. Budzenie zainteresowań własną osobowością. 4. Uczenie tolerancji i zrozumienia dla ludzi innych religii, wyznań przekonań, pochodzenia. 5. Rozwijanie w uczniach postaw ciekawości, otwartości, poszanowania swojej i innych kultur. 6. Uwrażliwianie na konieczność niesienia pomocy ludziom potrzebującym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie dyskotek klasowych, szkolnych i innych imprez kulturalnych np.: andrzejki, mikołajki itp. • Zebrania rodziców z nauczycielami i uczniami. • Wspólne obchody świąt : Wigilia – tradycje świąt z udziałem rodziców pracowników szkoły. • Konkursy (w zależności od rodzaju świąta). 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele przedmiotowi - dyrektor
Nabywanie postaw i zachowań kulturalnych poprzez kontakt	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozbudzanie w uczniach potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką. 2. Uczenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacyjnych: 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wycieczek do muzeów, zakładów przemysłowych oraz lekcji bibliotecznych. • Uczestnictwo dzieci w spektaklach 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele przedmiotowi - nauczyciel

<p>ze sztuką</p>	<p>zbiory biblioteczne, czytelnicze.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Poznanie i poszanowanie pracy w różnych zawodach. 4. Kształtowanie w uczniach umiejętności słuchania i mówienia. 5. Kształtowanie w uczniach zamiłowań czytelniczych. 6. Rozbudzanie ciekawości poznawczych w zakresie literatury lub twórczości wybranych autorów. 	<p>teatralnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie z wybranych audycji radiowych i telewizyjnych lub płyt CV. • Organizowanie konkursów czytelniczych, wystawek tematycznych oraz inscenizacji z wybranych dzieł literackich. • Współpraca z innymi bibliotekami. 	<p>bibliotekarz</p>
<p>Rozwiązywanie konfliktów i spraw spornych w klasie, w szkole</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podnoszenie umiejętności nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi, z osobami niepełnosprawnymi. 2. Uczenie poprawnych zachowań z zachowaniem norm. obowiązujących w społeczeństwie. 3. Współodpowiedzialność rodziców za właściwe postawy uczniów. 4. Uczenie właściwego stosunku do przyrody i istot w niej żyjących. 5. Uświadomienie uczniom dwustronnej zależności zwierząt i człowieka. 6. Umiejętność konfrontowania 	<ul style="list-style-type: none"> • Działania na rzecz potrzebującym pomocy. • Spotkania z psychologiem. • Organizowanie spotkań z rodzicami. • Współpraca z rodzicami. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele przedmiotowi - psycholog - dyrektor

	opinii ze zdaniem innych.		
Kształtowanie u uczniów sprawiających trudności wychowawcze odpowiedzialności za swoje czyny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyrabianie u uczniów umiejętności krytycznego oceniania swoich czynów i zachowań. 2. Rozwijanie poczucia obowiązku, poszanowania godności i praw innych ludzi. 3. Uczenie szacunku dla siebie i innych. 4. Wytwarzanie w dziecku wiary w siebie i poczucia pewności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z policją. • Rozmowy profilaktyczne z rodzicami. • Włączanie uczniów „trudnych” do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły. • Angażowanie uczniów do kół zainteresowań np. plastyczne, informatyczne, zajęcia sportowe i inne. • Wnioskowanie o potrzebie przebadania uczniów z trudnościami dydaktyczno-wychowawczymi w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele przedmiotowi - psycholog - dyrektor
Tworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań. Przygotowanie do wartościowego spędzania czasu wolnego , wyrabiania nawyku kulturalnej rozrywki, sportu i zabawy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych: <ul style="list-style-type: none"> - proponowanie filmów przyrodniczych, literatury i czasopism, - poznanie tematyki, ochrony przyrody, zagrożeń środowiska, - zmobilizowanie uczniów do ochrony przyrody w swoim otoczeniu. 2. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych i teatralnych: <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć służących rozwijaniu zamiłowania do czytelnictwa. 3. Rozwijanie wrażliwości i aktywności twórczej dziecka: <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć służących 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie konkursów przyrodniczych . • Wycieczki i spacer o różnych porach roku . • Prowadzenie obserwacji przyrodniczych i kalendarza pogody. • Pogadanki, filmy oświatowe • Dbanie o księgozbiór. • Organizowanie konkursów czytelniczych. • Przygotowanie inscenizacji utworów literackich. • Przygotowanie atrakcyjnego programu na uroczystości szkolne. • Organizowanie konkursów plastycznych i wystawek. • Wdrażanie do praktycznego stosowania 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przedmiotowi - wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - nauczyciel świetlicy - pedagog

	<p>wyrabianiu umiejętności spostrzegania, oceniania i przeżywania, rozumienia piękna w przyrodzie, sztuce literaturze i muzyce,</p> <p>- organizowanie zajęć sprzyjających twórczemu rozwiązywaniu problemów.</p> <p>4. Kształtowanie kulturalnego zachowania się w szkole, sklepie, domu itp.</p>	<p>zasad estetyki w życiu codziennym.</p> <ul style="list-style-type: none">• Udział w zajęciach Koła Teatralnego, Szkolnego Klubu Dyskusyjnego, Klubu Przyjaciół Biblioteki.• Utrzymanie porządku w klasie, szkole a w szczególności w toaletach i wokół szkoły.	
--	--	--	--

IV. BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

ZADANIA	TREŚCI	DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI
Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poprawa bezpieczeństwa w szkole. 2. Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych. 3. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych. 4. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia. 5. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów. 6. Minimalizowanie sytuacji niebezpiecznych i zagrożeń. 7. Tworzenie warunków do bezpiecznej zabawy i nauki. 8. Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo. 9. Zapoznanie ze znakami drogowymi i podstawowymi zasadami ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> • Profilaktyka zapobieganiu uzależnieniom. • Lekcje wychowawcze. • Pogadanki. • Alarmy próbne. • Realizacja projektów wychowawczych. • Spotkania ze specjalistami. • Egzekwowanie regulaminów i zawartych kontraktów. • Objęcie PPP uczniów sprawiających trudności wychowawcze. • Realizacja programów profilaktycznych. • Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy. • Zajęcia lekcyjne, prelekcje policjanta na temat bezpiecznego korzystania z Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele przedmiotowi • dyrektor • pedagog • rodzice

	<p>drogowego.</p> <p>10. Kształtowanie umiejętności oceny sytuacji na drodze i zaplanowania odpowiedniego postępowania.</p> <p>11. Kształtowanie zachowań asertywnych w kontaktach z obcymi,</p> <p>12. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, odtwarzaczy).</p> <p>13. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p>		
--	--	--	--

V. DZIAŁANIA NA RZECZ OBRZĘDOWOŚCI I SAMORZADNOŚCI SZKOLNEJ

ZADANIA	TREŚCI	DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI
Przyjęcie nowych uczniów do szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie dzieci z możliwościami korzystania z różnych form pracy pozalekcyjnej w celu rozwijania własnych zainteresowań. 2. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczym i profilaktyki szkoły. 3. Zachęcanie rodziców do współtworzenia wizerunku szkoły i współodpowiedzialności za jej funkcjonowanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań rodziców, dyskotek i innych uroczystości. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - Rada Rodziców
Krzewienie tradycji literackich w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uwrażliwienie dzieci i rodziców na piękno literatury dziecięcej i młodzieżowej. 2. Propagowanie czytelnictwa wśród dzieci, młodzieży i dorosłych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie konkursów recytatorskich i pokazów małych form teatralnych. • Organizowanie konkursów czytelniczych i plastycznych, wystaw o poetach i pisarzach. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele języka polskiego - logopeda
Obchody Dnia Patrona	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw zgodnych z nauką Kardynała Stefana Wyszyńskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie Dnia Patrona. • Organizowanie konkursów o Kardynale Stefanie Wyszyńskim. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rada Rodziców - wychowawcy - nauczyciele przedmiotowi

	2. Integracja społeczności szkolnej i lokalnej.	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie i prezentacja części artystycznej o Patronie Szkoły. • Wspólne spotkanie rodziców, nauczycieli i zaproszonych gości. 	<ul style="list-style-type: none"> - ksiądz, - dyrektor
Rozwijanie działalności Samorządu Uczniowskiego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie samorządności uczniów. 2. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły. 3. Rozwijanie inicjatywy uczniowskiej. 4. Wyrabianie poczucia wartości i przydatności indywidualnego i grupowego działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej. 5. Poznanie i upowszechnianie praw i obowiązków ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie kampanii wyborczej i wyborów do Samorządu Uczniowskiego. • Redagowanie gazetki szkolnej. • Organizowanie zbiórek na cele społeczne i charytatywne. • Współdziałanie uczniów i rodziców w organizowaniu różnych imprez kulturalnych w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> - opiekun Samorządu - wychowawcy - Samorząd Uczniowski

VI. PRZYGOTOWANIE DO ŚWIADOMEGO I ODPOWIEDZIALNEGO WYBORU ZAWODU I DALSZEJ EDUKACJI.

ZADANIA	TREŚCI	DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI
<p>Preorientacja zawodowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zainteresowania i predyspozycje zawodowe. 2. Cechy usposobienia i temperamentu, ich znaczenie w wyborze zawodu. 3. Wiedza o zawodach. Istota zawodu, m. in. czynności, warunki pracy, wymagania psychofizyczne jakie stawia zawód przed kandydatem. 4. Zapoznanie uczniów z ofertami szkół na następnym etapie edukacyjnym. 5. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własną przyszłość. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja szkół. • Giełdy szkół i zawodów. • Gazetki ściennie i wystawki. • Współpraca z pedagogiem, poradnią, Powiatowym Urzędem Pracy filia Tuchów, doradcą zawodowym. • Zorganizowanie Dnia Orientacji Zawodowej. • Spotkania z doradcą zawodowym. • Udział w projekcie „Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce”. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor - wychowawcy - doradca zawodowy - pedagog - nauczyciel bibliotekarz

VII. DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY ORAZ PODNOSZENIE KOMPETENCJI WYCHOWAWCZYCH RODZICÓW.

ZADANIA	TREŚCI	DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI
<p>Doskonalenie kwalifikacji zawodowych oraz kompetencji wychowawczych nauczycieli i innych pracowników szkoły</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nabycie umiejętności planowania własnego rozwoju i podnoszenie kwalifikacji zawodowych . 2. Doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli zarówno od strony dydaktycznej, jak i wychowawczej. 3. Poszerzenie kompetencji psychospołecznych nauczycieli w szczególności w zakresie podejmowania działań o charakterze interwencyjnym. 4. Zwiększenie efektywności pracy wychowawczej i dydaktycznej szkoły oraz integracja grona pedagogicznego. 5. Przeciwdziałanie wczesnemu „wypaleniu zawodowemu”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podjęcie szkoleń (studiów podyplomowych). • Udział nauczycieli w kursach i szkoleniach. • Udział nauczycieli w konferencjach metodycznych, szkoleniach organizowanych przez Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli. • Ubieganie się nauczycieli o stopnie awansu zawodowego. • Udział nauczycieli w spotkaniach i prelekcjach z pracownikami policji, sądu , psychologiem i innymi specjalistami, zgodnych z potrzebami codziennej pracy szkoły. • Posiedzenia podsumowujące pracę semestralną i roczną szkoły. • Omawianie i podsumowanie przeprowadzanych konkursów przedmiotowych i olimpiad. • Opracowywanie założeń programowych 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor - opiekun stażu - nauczyciele

		<p>planu pracy szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ustalanie wniosków do przyszłej pracy. • Wymiana doświadczeń. 	
<p>Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dążenie do wzmocnienia więzi pomiędzy dzieckiem a rodzicem. 2. Uwrażliwienie rodziców na potrzeby młodzieży znajdującej się w wieku dorastania. 3. Udzielenie wsparcia rodzicom znajdującym się w trudnej sytuacji wychowawczej. 4. Uświadomienie rodziców o istniejących zagrożeniach młodzieży: przemoc, narkotyki, grupy nieformalne, itp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie dla rodziców pogadanek i prelekcji na temat: rozwiązywania trudności wychowawczych , narkomanii i innych używek , sekty i grupy nieformalne, niedostosowania społecznego. • Zachęcanie do zapoznania się z odpowiednią literaturą. • Spotkania z psychologiem, przedstawicielami policji. • Organizowanie doraźnych spotkań z rodzicami i dzieckiem oraz odpowiednim specjalistą. • Zapoznanie rodziców mających trudności wychowawcze z ośrodkami wspierającymi rodzinę. • Rozmowy indywidualne z wychowawcą, psychologiem. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - dyrektor

Ewaluacja programu

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco. Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych;
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami;
- analiza dokumentów;
- ankiety;
- wywiad.

Ewaluację programu planuje się trzy lata po jego wprowadzeniu.